

ВНЕДРЕНИЕ ФОП ДО В ДОУ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Статья 12.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

• ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

• Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**

Ключевые изменения во ФГОС ДО

- **П.2.6:** перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;
- **П.2.7:** частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;
- **П.2.10:** уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО;
- **П.2.11:** уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- **П.2.12:** указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП;
- **П.2.13:** указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО;
- **П.3.2.9:** максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН;
- **П.4.6:** включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ДО

- В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования г) слова "с учетом Примерных программ" заменить словами "федеральной программой";
- 2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. **Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программ**ы.

П.П	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**
- **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

▶ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



является ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

▶ обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят



- федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План)
- и иные компоненты.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ



должна **соответствовать**
Федеральной программе и
оформляться в виде ссылки на нее,
составлять не менее 60% от общего
объема Программы



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ,
НЕ МЕНЕЕ 60%

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ, **НЕ БОЛЕЕ
40%**



ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)



должна **составлять** не более 40% от
общего объема Программы

может быть ориентирована на
специфику **национальных,**
социокультурных и иных условий, в
том числе **региональных,**
выбор **парциальных**
образовательных программ и форм
организации работы с детьми

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФОП ДО + ФГОС ДО =
основа для образовательной программы каждого детского сада

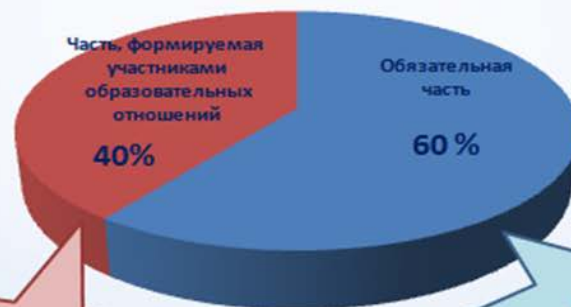
Структура образовательной программы детского сада

Региональный
Компонент

Парциальные
Программы

Традиции ДОО

*(детский сад
разрабатывает сам)*



ФОП ДО

*(детский сад делает
ссылку на ФОП ДО)*

НЕ БОЛЕЕ 40%

НЕ МЕНЕЕ 60%

ДОКУМЕНТ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ

Вопрос 5. **Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?**

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы**.

Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).

Соответственно, **Федеральная программа**, разработанная на основе ФГОС ДО, **не содержит перечисленной документации, оценочных материалов**.

Федеральный закон

Статья 48. **Обязанности и ответственность педагогических работников**

Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с **утвержденной рабочей программой**

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы



3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

В целевом разделе:

**пояснительная записка: цель, задачи,
принципы, подходы к формированию
Программы;**

**планируемые результаты реализации
Программы;**

**педагогическая диагностика достижения
планируемых результатов.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития** детей (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



• **Неправомерность требования** от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО;

• **Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;**

• **Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП представлены, дополнены и конкретизированы, с учетом цели и задач дошкольного образования;**

• **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**

• **Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6);**

• **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других **малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики**, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов;**

- **Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)**

Методы педагогической диагностики

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ **Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)**
- ✓ **Беседы с детьми**
- ✓ **Анализ продуктов детской деятельности**
- ✓ **Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития**

Педагогическая диагностика достижения

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

Содержательный раздел:

✓ **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач

✓ **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

✓ **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

✓ **Способы и направления поддержки детской инициативы**

✓ **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

✓ **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

✓ **Федеральная рабочая программа воспитания**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Психолого-педагогические условия реализации
Федеральной программы**

✓ **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

✓ **Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений)**

✓ **Кадровые условия реализации Федеральной Программы**

✓ **Федеральная рабочая программа воспитания**

✓ **Федеральный календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)**

МЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ ФОП ДО



1 этап
(первый квартал 2023 г.)



2 этап
(второй и третий кварталы 2023 г.)

3 этап
(четвертый квартал 2023 г.)

Участие в работе постоянно-действующего вебинара по вопросам внедрения ФОП ДО в ДОО (начиная с марта 2023 г.)

1. Организовать информационно-методическое сопровождение ознакомления административных и педагогических работников ДОО с ФОП ДО (январь 2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2. Организовать проведение анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму, заданному в ФОП ДО во всех образовательных организациях региона, реализующих программы ДО (январь, февраль 2023 г.)

3. Обеспечить распространение методических рекомендаций по реализации ФОП ДО в регионах, организовать работу методических объединений педагогических работников

1. Обеспечить повышение квалификации региональных представителей дошкольного уровня образования, административных и педагогических работников ДОО по внедрению ФОП ДО в образовательную практику

2. Обеспечить условия для внедрения ФОП ДО в образовательную практику, в частности методическое сопровождение

3. Подготовить список административных и педагогических работников ДОО региона для участия в консультационных вебинарах с обратной онлайн-связью по типовым вопросам и проблемным ситуациям,

1. Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику

2. Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику во всех субъектах РФ (ноябрь 2023 г.)

!!! ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАРТ, ИЮНЬ, АВГУСТ, ОКТЯБРЬ 2023 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- ✔ **Информационно-методическое сопровождение** внедрения Федеральной программы в информационных ресурсах и периодических изданиях (размещение на официальных сайтах презентации – руководства по ознакомлению с ФОП ДО, методических рекомендаций к реализации ФОП ДО в образовательную практику)
- ✔ **Повышение квалификации** региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ
- ✔ **Мониторинг реализации ФОП ДО** в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования
- ✔ **Проведение Всероссийской конференции** по итогам внедрения и реализации ФОП ДО в образовательную практику (лучшие практики, опыт внедрения)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✔ **Организация ознакомления** представителей муниципальных органов управления образованием, управленческих и педагогических работников ДО с ФОП ДО (ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и методическими рекомендациями к ее реализации
- ✔ **Обеспечение повышения квалификации** руководителей дошкольным образованием органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательной практике
- ✔ **Организация внутреннего аудита** с целью анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ
- ✔ **Организация участие в консультационных вебинарах** специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО
- ✔ **Информирование родителей (законных представителей)** детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы
Федеральной программы**
- 1.2. Федеральная программа – обязательная часть образовательной
программы ДОО**
- 1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО**
- 1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму
содержания, заданному в Федеральной программе**
- Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе
которых разработана Федеральная программа**
- Приложение 2: Диагностическая карта соответствия
образовательной программы ДОО обязательному минимуму
содержания, заданному в Федеральной программ**



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП ДО



Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой

Действие 3. Соотносим планируемые результаты

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»



Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования



При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы ДОО, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов



В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОП ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Диагностическая карта предназначена для анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Документ состоит из чек-листа действий соотнесения двух программ (Федеральной программы и Программы), избранных материалов Федеральной программы, а также диагностические таблицы как инструмента соотнесения двух программных документов (Приложение 1). Данные материалы могут использоваться как для внутреннего аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее внешнего аудита.

Сравнение текста программ производится каждой ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе.

Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет заполнение диагностической карты.

Результатом проведенного анализа может стать выявление дефицита и/или избыток содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой. Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой:

- в первом случае внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу,
- во втором – перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К разработке Программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся.



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ?

Что такое дидактика?

Дидактика — это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм. Дидактика дает ответ на вопросы: «Для чего учить?» (цель обучения); «Чему учить?» (содержание обучения); «Как учить?» (методы, формы обучения, контроль освоения материала). Основатель дидактики — великий чешский педагог Я. А. Коменский (1632, «Великая дидактика»).

03

ФОП дошкольного образования



ЧЕМУ УЧИТЬ (СОДЕРЖАНИЕ ФОП)
КАК УЧИТЬ (МЕТОДИКИ , МЕТОДЫ ,
ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ)

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОП дошкольного образования



Отбор педагогических технологий (ФОП ДО)

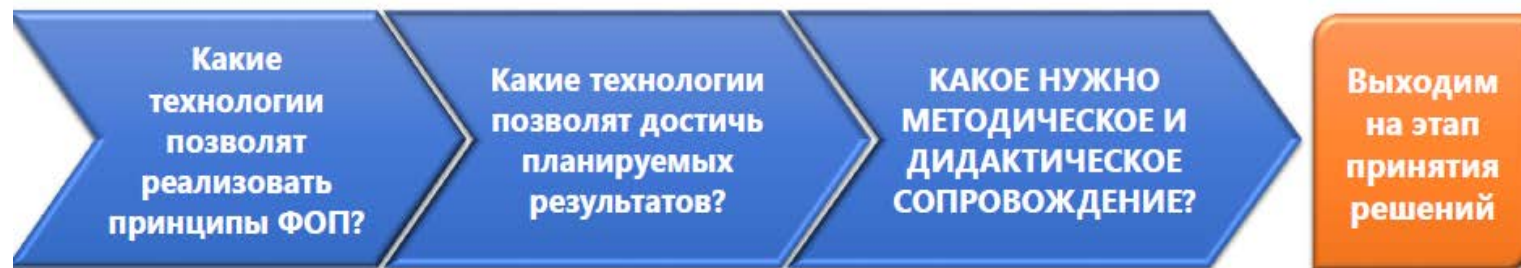


23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Корректировка содержания ОП: Организационный раздел



МЕТОДИКИ

```
graph TD; A[МЕТОДИКИ] --> B[НОВЫЕ ?]; A --> C[ПО КОТОРЫМ РАБОТАЛИ (опыт ДОУ) ?];
```

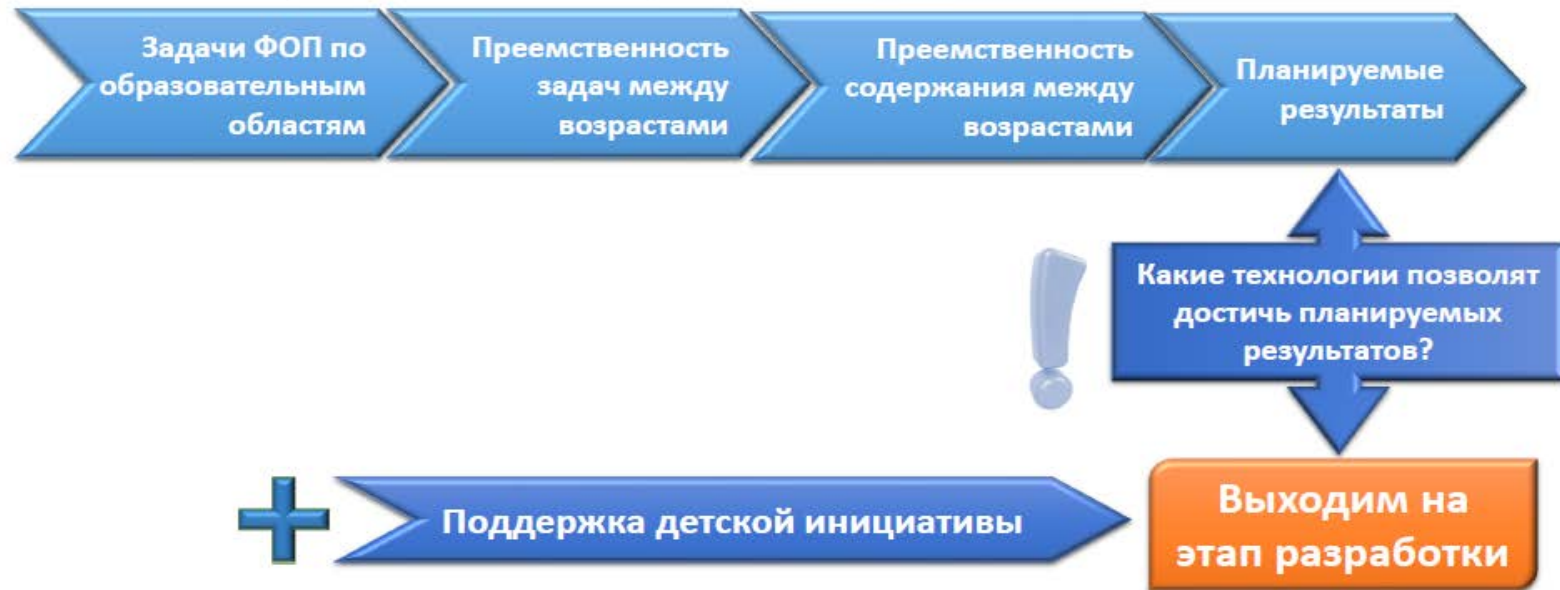
НОВЫЕ ?

**ПО
КОТОРЫМ
РАБОТАЛИ
(опыт ДОУ) ?**

Конкретизируем задачи по образовательным областям



Корректировка содержания ОП: Содержательный раздел



**Нужны современные технологии и
универсальные (методики)
пособия для решения
образовательных и воспитательных
задач в
обязательной части основной
образовательной
программы детского сада**

- **ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ МЕТОДИКА ОТ ТЕХНОЛОГИИ?**
- **КАКИЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?**
- **ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ?**
- **СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ?**

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для реализации поставленных задач.

Методика – набор конкретных методов и приёмов, использующихся для реализации поставленных задач

Методика направлена на решение определенных задач (**чему учить? зачем учить? как учить**)

Технология обладает определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т. е. инструментарием всех действий для ее достижения. **Технология** представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса в ДОУ.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; **она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).**

Современные образовательные технологии:

- **технологии развития социальных навыков;**
- **технологии формирования инициативы и самостоятельности;**
- **технология командной работы воспитанников;**
- **проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;**
- **технологии взаимного обучения;**
- **технология педагогической поддержки;**

- **технологии выявления особых образовательных потребностей;**
- **технология со-учительства(совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);**
- **междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог**

Методы реализации образовательной программы

- Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.
- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (**образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.**);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (**метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации**);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);**
- **информационно-рецептивный метод -предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);**
- **репродуктивный метод -создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);**

- **метод проблемного изложения -постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;**
- **эвристический метод (частично-поисковый) –проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)**
- **исследовательский метод -составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).**

Средство обучения – разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала

Средства реализации образовательной программы-это совокупность материальных и идеальных объектов:

- **демонстрационные и раздаточные;**
- **визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;**
- **естественные и искусственные;**
- **реальные и виртуальные;**
- **Средства, направленные на развитие деятельности детей:**
- **двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);**
- **игровой (игры, игрушки);**

24.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. (извлечение из ФОП)

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН)**
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры; (поддержка)**
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который **на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения** (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;**
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Примеры реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности

- Игровая деятельность: **игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковые игры.**
- Самообслуживание, элементарный труд: **тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений.**
- Двигательная **деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.**

План действий («Дорожная карта») 1. Информационно-аналитический этап

✓ Изучение содержания ФОП: выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям) ✓
Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой

Изучаем содержание и планируемые результаты для возрастной группы и (или) образовательной области (ее части)

- **Сравниваем, что изменилось (особенно добавилось)**
- **Анализируем УМК**
- **Думаем, что будет в части, формируемой участниками образовательных отношений**
- **Подбираем (пересматриваем) диагностические материалы**

Содержание (что делать?)	Инструментарий
педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.	О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченко РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ <i>Парциальная программа</i> Москва ВАРСОН

Содержание (что делать?)

педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);

поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;
способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Инструментарий (через какие формы и с помощью каких методов и приемов) Как делать?



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
?????

УЧЕБНЫЙ ПЛАН????

- **1. Задачи**
- **2. Содержание**
- **3. Виды деятельности (через какие содержание пройдет)**
- **4. Инструментарий-с помощью чего будем содержание реализовывать (форма и методы приемы)**

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
Берем из ФОП	Берем из ФОП	Выбираем из 9 видов деятельности представленными в ФОП, подбираем конкретно для решения задачи и ее содержания См. ниже слайд	Берем из Комплексной авторской программы (на ФИРО) или из Парциальной программы (см.ниже определение) Из ФОПа (новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое) традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их;	Создаем условия для самостоятельной деятельности

Стратегическая сессия

28 февраля - 2 марта 2023г.

Конкретизируем задачи по образовательным областям

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств		Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

28 февраля – 2 марта 2023 года

**Всероссийская научно-практическая конференция по дошкольному образованию
«В Союзе с Будущим: современные траектории
развития дошкольного образования»**

**Видео с мероприятий конференции доступны по ссылке
<https://uchitel.club/conferences/dou-february2023>**

Стратегическая сессия

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках	Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них		Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним	

Возраст	Направления
1-3 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни
От 3 лет до 4 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья.)
От 4 лет до 5 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры. Спортивные упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья.)
От 5 лет до 6 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры. Спортивные игры . Спортивные упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья. Туристские прогулки и экскурсии)
От 6-7 лет	Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует пешеходные прогулки. Педагог формирует представления о туризме.

Возраст	Направление
С 2 месяцев	подготовительный этап речевого развития
С 4 месяцев	побуждаем ребёнка к произнесению первых гласных звуков.
С 6 месяцев	общение со взрослыми и сверстниками, поиск предметов
С 9 месяцев	формируем у ребёнка умение понимать обращенную к нему речь
От 1 года до 1 года 6 месяц	Развитие понимания речи. Развитие активной речи
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	

Возраст	Направление
От 2 лет до 3 лет С 3-4 лет	Формирование словаря ЗКР(звуковая культура речи) Грамматический строй речи Связная речь
С 4-5 лет С 5-6лет С-6-7лет	Формирование словаря ЗКР(звуковая культура речи) Грамматический строй речи Связная речь +Подготовка к обучению грамоте +Развитие словаря

Познавательное развитие и его составляющие в соответствии с ФОП ДО

- 1) Сенсорные эталоны и
познавательные действия**
- 2) Математические
представления**
- 3) Окружающий мир**
- 4) Природа**

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; **(сенсорные эталоны и познавательные действия)**

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; **(математика)**

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; **(окружающий мир)**

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; **(окружающий мир)**

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. **(природа)**

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- **РАСПОРЯЖЕНИЕМ** Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N Р-1930Б **УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**
- **Целевая группа -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.**

Норма (нормотипичные дети)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

**1.3) Дети с отклоняющимся поведением
(девиантное поведение детей)**

2) Одаренные дети.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

I. Норма (нормотипичные дети)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей)

2) Одаренные дети.

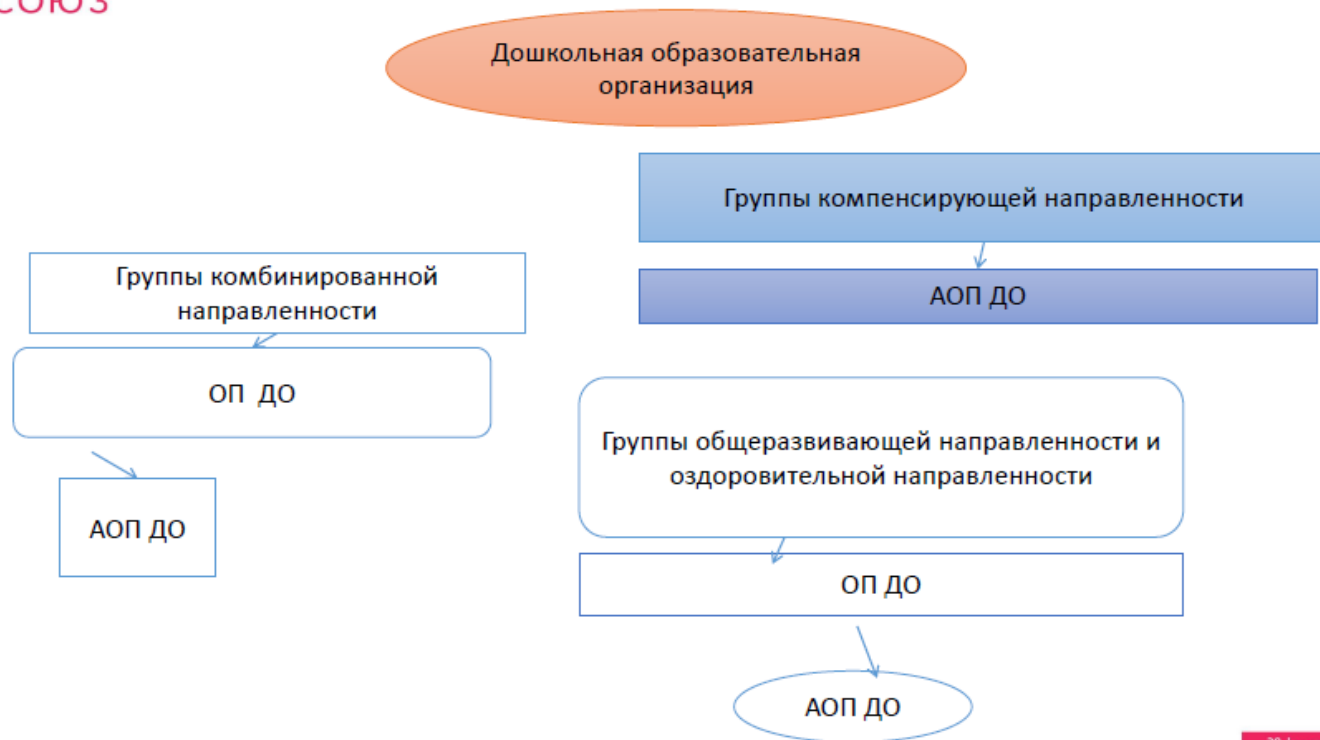


В программу коррекционно-развивающей работы входит:

- **план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;**
- **рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями;**
- **методический инструментарий для реализации направлений работы.**

Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям:

- **диагностическое,**
- **коррекционно-развивающее,**
- **консультативное,**
- **информационно-просветительское.**



Важно провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО также выделяются две структурные составляющие:

- **инвариантная**, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы, и **вариативная**, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп.

Важно провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО также выделяются две структурные составляющие:

- **инвариантная**, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы, и
- **вариативная**, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей

План действий («Дорожная карта»)

1. Информационно-аналитический этап

- ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
- ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой

2. Этап разработки новой структуры ООП

- ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
- ✓ Выбор эффективных методик и технологий

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



Примерные формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.....	44
Приложение 6	46
Примерные перечни оборудования и средств обучения.....	46
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	46
1.1. Вводная зона.....	46
1.2. Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006).....	47
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний).....	47
1.4. Многофункциональный актовый/музыкальный зал.....	48
1.5. Пиццблок.....	51
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную).....	51
1.7. Плавательный бассейн.....	54
1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться).....	55
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	58
2.1. Группа для детей младшего дошкольного возраста (до 3 лет).....	58
2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет).....	60
2.3. Первая младшая группа (2-3 года).....	65
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года).....	71
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	77
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	86
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	95
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	105
3.1. Кабинет учителя-логопеда.....	105

Единственное исключение – не надо менять материальную базу, потому что ФОП должны соответствовать требованиям ФГОС, но оценка ее идет по – новому....оценка инфраструктуры

№	Наименование	Технические характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во	Кол-во	Требование наличия позиции в КОД 2019
1	Интерактивная система	Диагональ 77" (195,6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация: Интерактивная доска SBM680; Пассивный лоток; Крепление для доски; Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков SMART Notebook™	шт	1	1	да
3	Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	шт	1	1	да
6	МФУ А4 лазерное, ЦВЕТНОЕ	Печать с SD-карты или подключающийся через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати FINE от Canon и 5 отдельных чернил обеспечивают превосходное качество печати или аналог. Высокое качество печати, функции сканирования и копирования, поддержка Wi-Fi и облачных приложений и удобный ЖК-дисплей с диагональю 7,5 см (3") прямо у Вас дома — и все это в компактном корпусе.	шт	1	1	да
8	Столы детские	Материал исполнения: Ножки — с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница — ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика.	шт	1	1	да
9	Стулья детские	Размер: Столешница 1000x600x500 мм, H=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы). Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	шт	4	4	да
10	Видеокамера для демонстрации выполнения задания	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	шт	1	1	да
11	Комплект наглядных демонстрационных материалов	На усмотрение организатора (обязательно)	шт	1	1	да
12	Книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов	Юдаева М.В., сост. "Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО"; Аким, Александрова, Берестов: Хрестоматия для средней группы детского сада; Название: Хрестоматия для старшей группы детского сада", Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы детского сада	шт	4	40	да

**Для обеспечения методической
поддержки в дошкольных учреждениях
создана городская рабочая группа
(приказ МКУ «Отдел образования » № 20
от 13.01.2023)**

- **Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования**
- **Определен график перехода ДООУ**

- **Рабочая группа**
- **Корректировка по планированию**
- **Система мет. мероприятий с педагогами**
- **Кадровое обеспечение, ПК по введению ФОП ДО**
- **Творческие группы по дефицитам и рискам**
- **Отчетность и информирование, сайт**
- **Ресурсное обеспечение, оснащенность ППРС с учетом ФОП ДО**

«Башкортостан Республикасы
Стерлитамак ҡалаһы
җамаат округы җаһинметенен»

МӘҒАРИФ
БҮЛГЕҖ
муниципаль җамаат
учреждениеһы



Муниципальное казенное
учреждение

«ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ
администрации городского округа
город Стерлитамак
Республики Башкортостан»

БОЙОРОК

№ 43

ПРИКАЗ

«18» 01 2023 й.

«18» 01 2023 г.

Об утверждении плана мероприятий
(дорожная карта) по переходу на ФОП ДО

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий (дорожная карта) по переходу дошкольных образовательных организаций городского округа г. Стерлитамак на федеральную образовательную программу дошкольного образования. (Приложение)
2. Заместителю начальника МКУ «Отдел образования» Ильметовой Г.Т. ознакомить с планом мероприятий (дорожная карта) по переходу дошкольных образовательных организаций городского округа г. Стерлитамак на федеральную образовательную программу дошкольного образования руководителей и старших воспитателей ДОО.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник

З.Я. Ишбаев

«Башкортостан Республикасы
Стерлитамак ҡалаһы
җамаат округы җаһинметенен»

МӘҒАРИФ
БҮЛГЕҖ
муниципаль җамаат
учреждениеһы



Муниципальное казенное
учреждение

«ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ
администрации городского
округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан»

БОЙОРОК

№ _____

ПРИКАЗ

« » 2023 й.

« » 2023 г.

О создании творческой рабочей группы

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022г. « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования »

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу с целью оказания методической помощи дошкольным учреждениям по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОПДО в следующем составе:
Ильметовой Г.Т. - заместителя начальника МКУ «Отдел образования»;
Гайнетдиновой Г.А. - зав.отделом МАУДО «ИМЦ»;
Ярославовой И.М. - методиста МАУДО «ИМЦ»;
Карповой А.Д. - старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 93»;
Хромовой Е.О. - старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 70»;
Мавриной М.А. - старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 37».
2. Разработать дорожную карту по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО до 20 января 2023г.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на и.о. директора МАУДО «ИМЦ» Котову О.Г.

Начальник

З.Я. Ишбаев

Приложение

План мероприятий («дорожная карта») по переходу дошкольных образовательных организаций городского округа г. Сергиевпалам на федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Цель: управление процессом перехода дошкольных образовательных организаций на федеральную образовательную программу дошкольного образования с 1 сентября 2023 года, создание условий для их исполнения.

Задачи:

1. Организовать методическое и информационное сопровождение по исполнению федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Сформировать нормативно – правовые документы регламентирующие исполнение и реализацию. «ФГОП ДО»
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководителей и педагогов. «ФГОП ДО»
4. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОП ДО и ФГОП НОО.



№ п/п	Мероприятия	Термины	Исполнители
I. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Создание рабочей группы по переходу к осуществлению деятельности с применением ФГОП ДО.	ноябрь 2022	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
1.2	Разработка и утверждение плана работы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением федеральной образовательной программы дошкольного образования	ноябрь 2022	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
1.3	Оформление плана работы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением федеральной образовательной программы дошкольного образования	в течение года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
1.4	Проведение экспертизы локальных актов ДОУ и организация работы по исполнению методических рекомендаций по исполнению локальных актов ДОУ	в течение года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
1.5	Организация внеаудиторного педагогического сопровождения по вопросам нормативно-правового сопровождения к исполнению ФГОП ДО	в течение года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
II. Организационное и методическое сопровождение			
2.1	Проведение организационных совещаний, «ФГОП ДО» конференций и других мероприятий по исполнению ФГОП ДО	в течение года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО

3

применения ФГОП ДО			
3.2	Организация курса повышения квалификации и повышения квалификации на КПК	в течение года	ДОО
3.3	Проведение лекционных курсов методических объединений педагогов ДОО (семинары, круглые столы) по изучению ФГОП ДО	ноябрь 2022	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», Руководитель профессиональных объединений
3.4	Проведение деятельности образовательных объединений педагогов ДОО по вопросам перехода на полное применение ФГОП ДО	в течение 2023 года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
3.5	Организация и участие педагогов и обучающихся в методических семинарах и «ФГОП ДО» издательства «Просвещение»	в течение года	МАУДО «ИМЦ»
IV. Мероприятия по информационному сопровождению			
4.1	Размещение информации о ходе подготовки к исполнению ФГОП ДО на официальных сайтах ДОО, МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ»	в течение года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
4.2	Размещение в СМИ информации о исполнении федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО «Светлана»	июль 2023	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
4.3	Оформление результатов семинаров по вопросам исполнения федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	июль 2023	Руководитель ДОО

2

2.2	Проведение методического совета для педагогических работников ДОУ по теме «Единое образовательное пространство по ФГОП ДО: проблемы, решения»	сентябрь 2023	МКУ «Одес образовательная», МАУДО «ИМЦ», МАУДО «Детский сад № 12, 31»
2.3	Мониторинг деятельности и переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением федеральной образовательной программы дошкольного образования	май 2023	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», руководитель ДОО
2.4	Проведение семинара-практикума «Современные подходы к организации образовательной деятельности с применением федеральной образовательной программы дошкольного образования для педагогических и управленческих работников ДОО»	апрель 2023 года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
2.5	Организация лекционных, мастер-классов, семинаров для педагогических работников по вопросам подготовки к переходу на ФГОП ДО в городских профессиональных объединениях, ГМО, городские творческие объединения	в течение 2023 года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель профессиональных объединений
2.6	Обеспечение взаимодействия сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по переходу на ФГОП ДО	в течение 2023 года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
2.7	Организация методических семинаров по вопросам раскрытия образовательных и соответствия с требованиями ФГОП ДО в рамках Довышения образования -2023г.	июль 2023	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
2.8	Обеспечение консультативной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных рабочих программ	в течение 2023 года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
2.9	Формирование пакета методических материалов к соответствию ФГОП ДО	в течение 2023 года	МКУ «Одес образовательная», «Светлана», МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО
III. Повышение квалификации педагогических работников			
3.1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	в течение года	МАУДО «ИМЦ», руководитель ДОО

• **Информирование коллектива ДОО и создание мотивации педагогов на серьезную работу, создание рабочей группы в дошкольных учреждениях, курсы повышения по ФОП**

- **Изучение законодательной нормативной базы (федеральные - региональные - муниципальные - локальные акты)**
- **Подготовка и корректировка локальных актов ДОО (Приказов, положений создание рабочих групп ДОО и др.)**
- **Организация внутреннего и внешнего мониторинга (апрель выборочно) ДОО определены**
 - **Заседания городской рабочей группы (вопросы и ответы)**
 - **Заслушивание на городском координационном совете (апрель) ДОО не определены**
- **другие мероприятия по дорожной карте**